

Приложение 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Уренская СОШ №2»,
утверждённой приказом
директора от 29.06.2020 №54.1
(в действующей редакции)

Рабочая программа по учебному
предмету «Русский язык»
10-11 классы ФГОС СОО

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- патриотического воспитания:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- духовно-нравственного воспитания:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек;
- *трудового воспитания:*
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- *экологического воспитания:*
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- *ценности научного познания:*
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать

параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модель-но-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и со- гласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке. Морфология и орфография. Основные понятия морфологии и орфографии.

Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён

прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание -н- и -нн- в суффиксах имён

прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

-Н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р.

ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки

препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы, в том числе с учетом рабочей
программы воспитания**

10 класс

№ п/п	Содержание	Кол- во часов по темам	Содержание воспитания
Общие сведения о языке (1 час)			
1	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1	<p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; - осознание чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к родному языку, гордость за него; - воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание определяющей роли языка в

			развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; - воспитание интереса к изучению языка.
Лексика. Фразеология. Лексикография (6 ч.)			
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	<i>Гражданское воспитание:</i> - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	<i>Патриотическое:</i> - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
4	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	<i>Духовно-нравственное:</i> - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
5	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	<i>Эстетическое воспитание:</i> - осознание эстетической ценности русского языка; - воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи,
6	Фразеология. Фразеологические единицы и их потребление. Лексикография.	1	- развитие стремления к совершенствованию собственной речи. <i>Ценности научного познания:</i> - воспитание интереса к изучению языка;
7	Контроль знаний.	1	Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - пополнение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)			
8	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1	<i>Духовно-нравственное:</i> - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию. <i>Эстетическое:</i> - осознание эстетической ценности русского языка; - воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи,
9	Орфоэпия. Основные правила произношения звуков. Ударение.	1	- развитие стремления к совершенствованию собственной речи. <i>Ценности научного познания:</i> - воспитание интереса к изучению языка.
Морфемика и словообразование (2ч.)			

10	Состав слова. Словообразование. Словообразовательные модели. Формообразование.	1	Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - пополнение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
11	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1	
Морфология и орфография (23 ч.)			
12	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	<i>Патриотическое воспитание:</i> - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; <i>Духовно-нравственное:</i> - воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
13	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.	1	<i>Эстетическое:</i> - воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - воспитание умения рационально организовывать свой образовательный процесс; -воспитание физических качеств (выносливость, усердие, сосредоточенность, сила воли и др.)
14	Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1	<i>Трудовое:</i> - воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении письменной работы; - воспитание ответственности за результаты своего труда;
15	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- И ПРИ- Гласные Ы — И после приставок	1	<i>Ценности научного познания:</i> - воспитание потребности к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - воспитание интереса к изучению языка.
16	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	
17	Контроль знаний.	1	
Самостоятельные части речи (11 ч.)			
18	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	<i>Гражданское воспитание:</i> -гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и
19	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных	1	

	имён существительных. Развитие речи. Лингвистический анализ текста.		общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - воспитание убеждения в важности семьи и школы в жизни человека;
20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Патриотическое воспитание:</i> - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
21	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	<i>Духовно-нравственное:</i> - воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию. <i>Эстетическое:</i>
22	Имя числительное как часть речи. Склонение. Правописание. Употребление имен числительных в речи.	1	- осознание эстетической ценности русского языка; - воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи,
23	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	- развитие стремления к совершенствованию собственной речи; <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
24	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1	- воспитание умения рационально организовывать свой образовательный процесс;
25	Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1	- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. <i>Трудовое:</i> - воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении письменной работы;
26	Деепричастие как форма глагола.	1	- воспитание ответственности за результаты своего труда;
27	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	1	<i>Экологическое:</i> - воспитание экологической культуры и ответственности.
28	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	<i>Ценности научного познания:</i> - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; - воспитание потребности в чтении, интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

			- воспитание интереса к изучению языка.
Служебные части речи (2 ч.)			
29	Предлог и союз как служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	1	<i>Духовно-нравственное:</i> - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию. <i>Эстетическое:</i>
30	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	- осознание эстетической ценности русского языка. <i>Ценности научного познания:</i> - воспитание интереса к изучению языка.
Повторение и обобщение пройденного (4 ч.)			
31	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса.	1	<i>Гражданское воспитание:</i> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. <i>Трудовое:</i> - воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении заданий, письменной работы; - воспитание ответственности за результаты своего труда. <i>Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i> - пополнение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - развитие навыков сотрудничества.
32	Промежуточная аттестация.	1	
33	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.	1	
34	Обобщение пройденного и систематизация знаний учащихся.	1	

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по темам	Содержание воспитания
Введение. Синтаксис и пунктуация (1 ч)			<p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; <p><i>Духовно-нравственное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к родному языку, гордость за него; - воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к изучению языка.
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	
Словосочетание (1ч.)			
2	Словосочетание.Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
Предложение (17ч.)			
3	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение.	1	
4	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения.	1	
5	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1	
6	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и	1	

	приложениях.		- развитие стремления к совершенствованию собственной речи; <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	- воспитание потребности в ведении здорового образа жизни; - воспитание умения рационально организовывать свой образовательный процесс;
8	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. -воспитание физических качеств (выносливость, усердие, сосредоточенность, сила воли и др.)
9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	<i>Трудовое:</i> - воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении письменной работы; - воспитание ответственности за результаты своего труда;
10	Обособленные обстоятельства, дополнения.	1	<i>Экологическое воспитание:</i> - воспитание экологической культуры и ответственности.
11	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	<i>Ценности научного познания:</i> - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
12	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	- развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста;
13	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	-воспитание потребности в чтении, интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
14	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.	1	- воспитание интереса к изучению языка.
15	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
16	Контроль знаний.	1	
17	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	
18	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в	1	

	сложноподчинённом предложении с одним придаточным.		
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	
20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
21	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	
22	Развитие речи. Анализ текста. Рассуждения по тексту.	1	
23	Готовимся к ЕГЭ.	1	
Способы передачи чужой речи (1ч.)			<i>Трудовое воспитание:</i>
24	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	- воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении письменной работы; - воспитание ответственности за результаты своего труда.
Употребление знаков препинания (1ч.)			<i>Воспитание ценности научного познания:</i>
25	Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; - развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста;
26	Промежуточная аттестация.	1	- воспитание потребности в чтении, интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - воспитание интереса к изучению языка.
Культура речи (1ч.)			
27	Культура речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи. Культура публичной речи.	1	<i>Гражданское воспитание:</i> - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
Стилистика (1ч.)			

28	Стилистика как раздел науки о языке. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст. Типы текста.	1	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. <i>Патриотическое воспитание:</i> -воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
29	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1	
30	Готовимся к ЕГЭ.	1	
31	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.	1	-осознание чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; <i>Духовно-нравственное:</i> - воспитание уважительного отношения к родному языку, гордость за него; - воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - воспитание стремления к речевому самосовершенствованию. <i>Эстетическое:</i> - осознание эстетической ценности русского языка. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -воспитание физических качеств (выносливость, усердие, сосредоточенность, сила воли и др.) <i>Экологическое воспитание:</i> - воспитание экологической культуры и ответственности; <i>Ценности научного познания:</i> - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; - воспитание интереса к изучению языка.
32-33	Повторение и обобщение пройденного материала.	2	<i>Трудовое воспитание:</i> - воспитание ответственности за результаты своего труда. <i>Ценности научного познания:</i> - понимание определяющей роли языка в

			развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.
--	--	--	--