

Приложение 17
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Уренская СОШ №2»,
утверждённой приказом директора
от 29.06.2020 №54.1
(в действующей редакции)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 класс
(ФГОС СОО)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Планируемые **личностные результаты** обучающихся включают:

- Личностное и профессиональное самоопределение;
- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность основ построения системы причинно – следственных связей, в том числе применительно к процессу получения дальнейшего образования;
- Сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения астрономии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной астрономии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания: коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания

ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

8. Ценностей научного познания: мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Планируемые **метапредметные результаты** обучающихся включают:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;

- Умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и очно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Планируемые **предметные результаты** обучающихся включают:

- Сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания и способы действий при решении проектных задач;
- Сформированность умений самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации ИП.
- Сформированность умений оформлять результаты исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;
- Сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской работы.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
			68
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах			10
1	Проектная и исследовательская деятельность	Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов.	3
2	Особенности проектов различного вида	Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. <i>Практикум. Выбор направления реализации своего ИП</i>	4
3	Фазы проектной деятельности	Фаза проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. Проектные действия. <i>Практикум. Анализ школьного положения об индивидуальном проекте.</i>	3
Раздел 2. Фаза проектирования			13
4	Проектирование решения проблемы	Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция проекта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта. Методы поиска решений проблемы: метод морфологического анализа, метод фокальных объектов и т.п. Тема и актуальность проекта. <i>Практикум. Оформление концептуальной части проекта.</i>	6
5	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском	Исследование, его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. Гипотеза, требования к ее формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования,	2

	проекте	средства исследования.	
6	Планирование проектной или исследовательской деятельности	План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана. Бюджет проекта. Определение рисков и способов их минимизации. Требования к оформлению концептуальной части проекта. <i>Практикум. Разработка плана проекта. Определение рисков и способов их минимизации</i>	5
Раздел 3. Защита концептуальной части проекта (предзащита)			15
7	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки выступления. Структура выступления. План текста выступления: типы, правила составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним. Наглядность сопровождения устного выступления. Требования к мультимедийной презентации	3
8	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация. Аргументация: тезисы, аргументы, демонстрация; методы аргументирования. Ответы на вопросы. <i>Практикум. Репетиция устного выступления (в малых группах). Ответы на вопросы</i>	4
9	Защита концептуальной части проекта (исследования)	<i>Практикум. Защита концептуальной части проекта (исследования). Ответы на вопросы.</i> <i>Практикум. Рефлексия защиты проекта</i>	7
10	Корректировка проекта (исследования)	<i>Практикум. Рефлексия защиты концептуальной части проекта.</i> <i>Практикум. Корректировка концептуальной части проекта (с учетом рекомендаций)</i>	1
Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)			24
11	Этапы реализации проекта	Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план (корректировка). Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта. <i>Практикум. Самоконтроль и корректировка проекта</i>	3
12	Информация, ее сбор и обработка	Информация, виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними. Аннотация как источник информации. Ресурсы интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в интернете. <i>Практикум. Разработка анкеты для опроса. Обработка информации, найденной в различных</i>	6

		<i>источниках. Анализ информации, оформленной разными способами. Составление глоссария по теме проекта (исследования)</i>	
13	Оформление результатов проекта	Результаты проектной (исследовательской) деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте. Требования к списку использованной литературы. <i>Практикум. Оформление списка использованной литературы.</i> Способы подготовки иллюстративного материала. Мультимедийная презентация проектного продукта. <i>Практикум. Самоконтроль и корректировка проекта. Оформление проектной документации в программе Microsoft Word. Подготовка мультимедийной презентации проекта.</i>	6
14	Представление результатов проекта	<i>Практикум. Подготовка плана выступления. Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления)</i>	2
15	Презентация проекта. Защита проекта	<i>Практикум. Защита проекта (исследования).</i> Ответы на вопросы	7
Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности			4
1	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	Рефлексия. Рефлексия действий в проекте. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Алгоритм осуществления рефлексии проектной (исследовательской) деятельности. <i>Практикум. Индивидуальная рефлексия осуществленной проектной деятельности. Групповая рефлексия осуществленной проектной деятельности</i>	4
		<i>Резерв</i>	2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	Раздел	Количество часов	Содержание воспитания
1	Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах	10	<i>Эстетическое воспитание:</i> развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, развитие способности к творчеству, к созданию эстетических

			<p>ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
2	Фаза проектирования	13	<p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, развитие способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>
3	Защита концептуальной части проекта (предзащита)	15	<p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, развитие способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>
4	Фаза реализации проекта (исследования)	24	<p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, развитие способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности,</p>

			<p>в быту, в поступках и поведении.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>
5	Фаза рефлексии проектной деятельности	4	<p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, развитие способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>
	Промежуточная аттестация	1	<p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>
	Резерв	1	
	Всего	68	