

## **Информация для родителей по теме «Функциональная грамотность обучающихся»**

**Государственная программа РФ** от 26.12.2017г. № 1642 "**Развитие образования**" (2018-2025 годы) направлена на

- Сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно - научного образования (TIMSS);
- повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

**В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»** отмечается, что Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В приказе разработан примерный график участия субъектов РФ в исследовании «PISA для школ». **К 2024 году не менее чем в 100%** организаций, реализующих общеобразовательные программы, будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

На федеральном уровне в рамках **национального проекта Образование** инициирован **проект «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»** по разработке национального инструментария по методологии международных исследований.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась **система оценки** качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур.

На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ),
- международные исследования.

Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем. Появляется новая оценка качества образования **«Общероссийская и региональная оценки по модели PISA»**.

Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

**PIRLS** - международное исследование качества чтения и понимания текста. Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В цикле исследования PIRLS-2011 Российская Федерация в 4 классах по читательской грамотности 2 место среди 49 участников, последнем цикле исследования PIRLS-2016 в 4 классах по читательской грамотности 1 место среди 50 участников.

**TIMSS** - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. В рамках исследования TIMSS оценивается подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам. В последнем цикле исследования TIMSS-2015 Российская Федерация заняла в 4 классах по математике 7 место среди 49 участников, в 8 классах по математике 6 место среди 39 участников, в 4 классах по естествознанию 4 место среди 47 участников, в 8 классах по естествознанию 7 место среди 39 участников.

**Исследование PISA** проверяет **СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**. Проводится раз в три года среди 15-летних обучающихся. В последнем цикле исследования **PISA-2015** среди 72 участников Российская Федерация заняла 32 место по естественнонаучной грамотности, 23 место по математической грамотности, 26 место по читательской грамотности.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?"

Видим, что в исследовании PISA результаты значительно ниже. Задания PISA – нетипичны, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся.

С примерами нетипичных задач PISA можно познакомиться **на сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО** (<http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>).

Чтобы **оценить уровень функциональной грамотности** своих уч-ся, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

**Функциональная грамотность** – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

**Функциональная грамотность** в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Алексей Алексеевич Леонтьев

Составляющие функциональной грамотности: читательская, естественно-научная грамотность, математическая, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

## Читательская грамотность

▮ *Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

**В 5 классах в октябре 2021 года состоялась диагностическая работа по литературе.** Учителя проверили работу по критериям оценивания, которые

определяют общее понимание текста школьниками, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста.

Критерии предполагали 4 уровня выполнения: высокий уровень показали 11% уч-ся, повышенный – 47%, базовый 34%, низкий 8%.

Большинство учащихся без затруднений находят в тексте нужные слова и предложения 99%, ответы на поставленные вопросы 82%, находят в тексте информацию, представленную в явном виде 61%, анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста 58%. Справились с заданиями на определение темы текста 89%, жанра 68%.

На уровне ниже среднего уч-ся извлекают информацию, данную в тексте в неявном виде, формулируют выводы (на диаграмме это соответствует заданиям на правильность формулировок и доказательств из текста), только 9-26% справились с заданиями такого типа.

### **Математическая грамотность предполагает**

- Применение и интерпретацию математики в разнообразных контекстах
- Использование математических понятий, фактов, процедур для описания, объяснения и предсказания явлений

На слайде представлены примеры заданий (пример и задачу на вычисление учащиеся решают без проблем, а вот 3 и 4 задания, где надо перевести практическую задачу на математический язык и подтвердить свой ответ вычислениями выполняют менее 50%).

**Естественнонаучная грамотность** – использование знаний для выводов, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений, для выявления проблем.

На слайде вы видите разницу **между традиционным подходом и естественнонаучной грамотностью.**

- Трад.вопрос: Сформулируйте 1-й закон Ньютона
- Вопрос по ест.научн.грам.: Почему надо обязательно пристегиваться в автомобиле?  
Т.е. задания основываются на реально жизненных ситуациях.

**Финансовая грамотность** - Акцент на конкретные повседневные ситуации, решения личных и семейных финансовых вопросов.

На слайде примеры заданий.

**Глобальная компетентность** — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

## **Креативное мышление**

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение:

- *инновационных и эффективных решений,*  
и/или
- *нового знания,*  
и/или
- *эффективного выражения воображения*

На слайдах представлены примеры заданий.

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством проф.подготовки педагогов и качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

В школе разработан план мероприятий по **по формированию функциональной грамотности на этот учебный год.**

- Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ
- Проведение методических семинаров, семинаров ШМО
- Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы
- Повышение квалификации учителей
- Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности (отв. каждый учитель по своему предмету)
- Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности в школьных МО (отв. рук. ШМО)
- Информирование родителей (отв. кл.рук.)