

Управление образования администрации Уренского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»  
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята педагогическим  
советом школы  
Протокол от 31.09.2020 № 1  
Председатель Г.А.Сироткина

Утверждена приказом директора  
школы от 19.11.2020 № 93  
Директор: \_\_\_\_\_  
Г.А.Сироткина

Согласована с районным экспертно-методическим  
Советом Протокол от 19.11.2020 № 2

Программа муниципальной инновационной площадки  
**«Создание модели личностного и профессионального  
самоопределения обучающихся в условиях реализации  
ФГОС СОО»**

Руководитель: Малышева Ирина  
Васильевна, заместитель директора.

Педагоги: Лубкова Любовь  
Александровна, учитель русского  
языка и литературы, классный  
руководитель, Малинина Анна  
Николаевна, учитель физики,  
Романова Вера Вячеславовна, педагог  
– психолог.

г.Урень,  
2020

## **Актуальность и научное обоснование исследования**

В настоящее время в российской системе образования продолжают масштабные преобразования, призванные вывести ее на качественно новый уровень функционирования, повысить конкурентоспособность, обеспечить наибольшее соответствие требованиям, ожиданиям личности, общества, государства, сферы профессионального использования. Новым этапом в этой сложной и многоплановой работе призвана стать реализация **Национального проекта «Образование»**, инициированного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальным проектом предусматривается решение двуединой задачи:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Стратегией социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года**, утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889 поставлена стратегическая цель:

Сформировать современную образовательную среду равных возможностей для достижения персонального успеха каждым участником образовательного процесса: обеспечить условия для полноценной социализации, прогрессивного личностного развития и приобретения востребованных современной экономикой профессиональных навыков и компетенций.

**Одной из целей** реализации основной образовательной программы среднего общего образования нашей школы является становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание

собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

В школе имеется техническое, программное, лабораторное оборудование для внедрения модели личностного и профессионального самоопределения школьников. Организована система подготовки педагогических кадров по вопросам самоопределения учащихся. Оборудована локальная сеть, что позволяет иметь выход в Интернет во всех учебных кабинетах, лаборантских комнатах, административных помещениях, актовом зале, библиотеке.

Информационно-техническая база школы включает:

- компьютерный класс: 21 ноутбук, интерактивный аппаратно – компьютерный комплекс;
- все кабинеты оборудованы интерактивными досками с мультимедиапроектором, персональным компьютером, программным обеспечением;
- периферийные устройства: сканеры, принтеры, МФУ. Скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.

На базе МАОУ «Уренская СОШ №2» оборудованы 2 кабинета в рамках внедрения регионального проекта "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста": кабинет цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятельности. Функционирование Центра «Точка роста» направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Данные предметные области реализуются в том числе и на уровне среднего общего образования, в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. В целях подготовки специалистов Центра 9 педагогических и руководящих работников школы прошли онлайн-обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности».

МАОУ «Уренская СОШ №2» внедряет целевую модель цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации».

МАОУ «Уренская СОШ №2» является стажировочной площадкой по теме «Цифровая образовательная среда» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Таким образом, школа обеспечена определённым количеством ресурсов для отработки модели самоопределения школьников.

### **Инновационная идея**

Самоопределение — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Идея инновации заключается в апробации личностно-ориентированного, ценностного и контекстного подходов к профессиональному самоопределению обучающихся уровня среднего общего образования через внедрение современных научных достижений в учебно-воспитательный процесс школы и создание организационно-педагогических условий личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирование социально-профессиональной мобильности, способности ориентироваться в изменяющейся социально-экономической ситуации.

### **Предмет исследования**

Модель личностного и профессионального самоопределения школьников в условиях реализации ФГОС СОО.

### **Цель**

Теоретически и экспериментально обосновать систему модели сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся и её методическое обеспечение.

### **Задачи инновационной деятельности:**

разработать и реализовать модель личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО (педагогический и организационный аспекты);

сформировать единую информационную научно-методическую базу (системы тематических предметных, внеклассных Интернет-ресурсов различного уровня, видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и др.) в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и обеспечить их доступность;

разработать систему показателей результативности деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

внедрить в практику и распространить в педагогическом сообществе достижения в области организационно педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

повысить культуру делового взаимодействия в сфере социального партнерства с целью учета локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворения запроса района (региона) в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами его социально-экономического развития.

### **Гипотеза**

Основные противоречия:

- Противоречие между необходимостью поддержки самоопределения учащихся и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников;

- Противоречие между потребностями и ожиданиями учащихся в оказании им поддержки в самоопределении и недостаточной готовностью педагогов, родителей и социальных партнеров к решению данной проблемы.

Сегодня мы до конца не всегда понимаем, какие профессии и компетенции будут востребованы нынешними выпускниками. Чем больше спектр подготовки учащихся по различным компетенциям, тем больше шансов, что выпускник будет успешен в будущем.

Если будут созданы условия опережающей профессиональной подготовки путем развития максимального числа компетенций и создана индивидуальная траектория образования для каждого учащегося, то выпускник осознанно подойдет к выбору будущей профессиональной карьеры.

### **Методы проведения исследования**

Для проведения исследования в рамках программы предполагается использование следующих методов: наблюдение, диагностика, самодиагностика, анкетирование, анализ.

- 1) Анкета по изучению творческих способностей тест Торренса
- 2) Анкеты жизненного и профессионального самоопределения учащихся

### **Сроки**

с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2022 года (2 года).

### **Состав участников**

Педагоги: Малышева И.В., заместитель директора, Романова В.В., педагог – психолог, Лубкова Л.А., классный руководитель, Малинина А.Н., учитель физики.

В инновационную деятельность вовлечены обучающиеся 10–11 классов, администрация школы, классный руководитель, учитель физики, педагог-психолог. В рамках инновационной деятельности к сотрудничеству привлекаются социальные партнеры школы.

ФИО	Должность	Категория	Курсы
И.В.Малышева	Зам.директора по УВР, учитель математики	Высшая категория, 2019г.	«Организация введения в общеобразовательных организациях ФГОС среднего общего образования», 72ч, ГБОУ ДПО НИРО, 2020г.
Л.А.Лубкова	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы	Первая категория, 2020г.	«Интенсификация филологического развития учащихся в условиях ФГОС», 72ч, ГБОУ ДПО НИРО, 2020г.
А.Н.Малинина	Учитель физики	Высшая категория, 2020г.	«Теория и методика преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях ФГОС», 72ч, ГБОУ ДПО НИРО, 2020г.
В.В.Романова	Педагог - психолог	Первая категория, 2017	«Социальное проектирование, как инструмент социализации»

			<p>обучающихся», 72ч, 2020г.</p> <p>«Гибкие компетенции проектной деятельности», 16ч, 2020г.</p> <p>«Управление проектами», 16ч, ГБОУ ДПО НИРО, 2020г.</p>
--	--	--	--

### **Распределение функциональных обязанностей**

Администрация осуществляет помощь и контроль при проведении исследования, укрепляет материально – техническую базу, привлекает социальных партнеров, координирует обучение учащихся по индивидуальной профильной программе; освоение технологий управления собственным образованием.

Классный руководитель проводит исследование, отслеживает результаты, осуществляет тьюторскую поддержку школьников в вопросах личностного и профессионального самоопределения.

Учитель – инноватор организует участие школьников в профильных олимпиадах, конкурсах, реализуют обучение с использованием личноно - ориентированных образовательных технологий.

Педагог – психолог проводит анкетирование, тренинги, деловые игры, создает безопасный социально-психологический климат, где каждый субъект инновационной деятельности может реализовать свои возможности личностного и профессионального роста.

### **База**

Педагогические работники и обучающиеся 10 класса МАОУ «Уренская СОШ №2».



## **Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы**

- разработка модели личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование единой информационной научно-методической базы;
- разработка системы показателей результативности деятельности;
- осознанное профессиональное самоопределение и его реализация (выбор будущей профессиональной карьеры);
- повышение культуры делового взаимодействия в сфере социального партнерства.

## **Критерии оценки результатов**

- Создана и реализована модель личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
- Сформирована единая информационно – научная методическая база.
- Разработаны показатели результативности деятельности.
- Расширение взаимодействия в сфере социального партнерства.
- Осознанный выбор выпускниками будущей профессиональной карьеры.
- Положительная динамика по результатам обучения, результатам олимпиад и конкурсов на 10-12%.

## **Проблемы, риски**

- значительные затраты времени на подготовку к занятиям, тем самым увеличение рабочего дня педагога;
- низкий уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся, что снижает эффективность процесса личностного и профессионального самоопределения;
- возрастание учебной нагрузки учащихся.

## **Способы коррекции и компенсации негативных последствий**

- Эффективное применение тьюторской поддержки педагогов.
- Применение личностно - ориентированных технологий.
- Учет психолого – педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

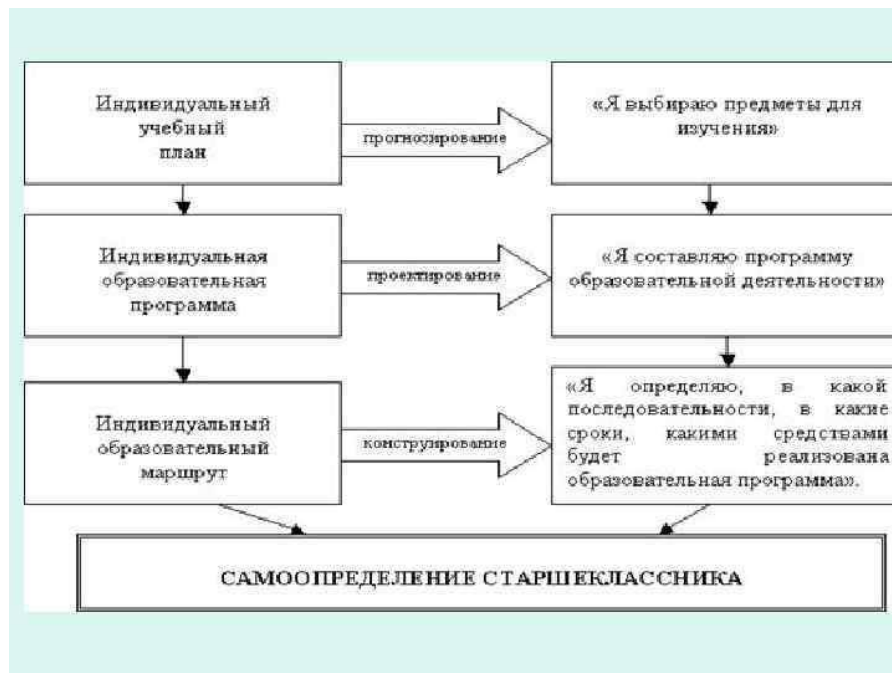
### **Формы предоставления результатов исследования**

- Разработка модели личностного и профессионального самоопределения.
- Разработка нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность ОО по вопросам самоопределения учащихся.
- Методические рекомендации по личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.
- Банк электронных образовательных ресурсов.
- Выступления учителей из опыта работы внедрения модели личностного и профессионального самоопределения.
- Публикации из опыта работы внедрения и реализации модели.
- Участие в семинарах, конференциях разного уровня.

Цель и задачи инновационной деятельности решаются через следующие направления работы:

### **«Индивидуализация обучения»**

Обеспечивается за счёт самостоятельного выбора обучающимся учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как Индивидуальная образовательная программа, которая проектируется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет и включает часы на внеурочную деятельность в рамках образовательной организации.



### «Профессиональное самоопределение»

Организация профессионального самоопределения осуществляется обучающимся под руководством педагога-психолога и классного руководителя. Для организации профессионального определения используются следующие педагогические формы: обучение по индивидуальной профильной программе; освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.



## «Билет в будущее и ЦОПП»

ЦОПП – формирование в Нижегородской области современной образовательной среды, обеспечивающей опережающую профессиональную подготовку всех категорий граждан по освоению новых, перспективных и наиболее востребованных экономикой региона профессиональных навыков и компетенций.

Центр опережающей профессиональной подготовки предоставляет индивидуальную траекторию образования для различных категорий обучающихся, позволит школьникам осознанно выбрать профессию.

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

Проект учит, как выбирать профессию. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

## Литература

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, педагогика. - М.: Academia, 2004 – 301 с.

Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013

Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005 - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008

Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.

Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007

*Яруллина Л.Р.* Профессиональное и личностное самоопределение как поиск смысла в выбираемой профессии (рус.) // Вестник ТИСБИ. — 2004. — № 2.