

Министерство образования Нижегородской области
Управление образования администрации Уренского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята педагогическим советом школы

Протокол от 31.10.2017 № 2

Председатель Г.А.Сироткина

Согласована

с районным экспертно-методическим Советом

Протокол от 17.10.2017 № 2

Утверждена

приказом директора школы

от 31.10.2017 № 142

Директор: Г.А.Сироткина

**Программа муниципальной инновационной площадки по теме
«Отработка моделей обучения с использованием дистанционных
образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»**

Руководитель: Малышева Ирина
Васильевна, заместитель
директора.

Педагоги: Злобинова Вера
Аркадьевна, учитель начальных
классов, Ларина Татьяна Юрьевна,
учитель информатики, Смирнова
Татьяна Александровна, учитель
химии.

г.Урень,
2017г.

Актуальность и научное обоснование исследования

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право при реализации программ использовать различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст. 13).

В приказе Минобрнауки от 9.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» стандартизируются основные понятия, определяются условия и ресурсные составляющие процесса внедрения дистанционных образовательных технологий в деятельность образовательных организаций.

Обязательным условием организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является наличие в образовательной организации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий (из Письма Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»).

МБОУ «Уренская СОШ №2» имеет определенный опыт по внедрению и организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий, так как в течение трех лет работала в рамках программы развития «Школа – центр дистанционных технологий». Эта программа стала стартом внедрения новых дистанционных технологий в учебный и воспитательный процесс в целях самореализации, повышения познавательной, творческой активности обучающихся.

В школе имеется техническое, программное, лабораторное оборудование для проведения уроков с дистанционной составляющей по различным дисциплинам. Организована система подготовки педагогических кадров, внедряющих дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Оборудована локальная сеть, что позволяет иметь выход в Интернет во всех учебных кабинетах, лаборантских комнатах, административных помещениях, актовом зале, библиотеке. Информационно-техническая база школы включает:

- 2 компьютерных класса: компьютерный класс 1 – 16 ноутбуков, интерактивный аппаратно – компьютерный комплекс; компьютерный класс 2 – 8 компьютеров «Пентиум – 4»;

- все кабинеты оборудованы интерактивными досками с мультимедиапроектором, персональным компьютером, программным обеспечением;

- периферийные устройства: сканеры, принтеров, МФУ. Скорость доступа к сети Интернет 10 Мбит/сек.

Таким образом, школа обеспечена определённым количеством компьютерной техники для отработки различных моделей обучения с использованием ДОТ.

Сегодня особой заботой государства пользуются две категории детей: талантливые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных технологий позволит расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для работы с детьми с особыми потребностями: талантливыми детьми; детьми, мотивированными на достижение высоких результатов; детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучение с использованием ДОТ будет выступать как одна из форм работы с детьми с особыми потребностями.

Инновационная идея

Дистанционное обучение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, должны осуществлять педагогические работники, обладающие необходимыми знаниями особенностей психофизического развития детей различных категорий, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

В ходе работы инновационной площадки педагоги – инноваторы будут осуществлять тьюторскую поддержку педагогических работников школы в области разработки, размещения и реализации дистанционных курсов для детей с особыми потребностями.

Для размещения дистанционных курсов, электронных материалов к урокам, инструкций и рекомендаций по работе в школе установлена СДО Moodle – это среда, которая позволит создать единое учебное пространство для учащихся и педагогов, используя разнообразные инструменты: коммуникативные, учебные и административные.

Направление инновационной деятельности: внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

Ключевая идея программы заключается в разработке и апробации моделей использования ДОТ для расширения возможностей выбора учащимися образовательных услуг.

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, заключается в выявлении организационно-педагогических условий, при которых возможно использование различных моделей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для

обучающихся, с целью получения качественного образования, индивидуализации образовательного пространства.

Новизна работы заключается в разработке и апробации различных моделей обучения на основе использования ДОТ с учетом условий МБОУ «Уренская СОШ №2».

Работа в рамках программы рассчитана на 3 года: с 1 сентября 2017 года по 1 сентября 2020 года.

Предмет исследования

Модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель

Создание условий для реализации на практике различных моделей организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задачи

- сформировать нормативную базу обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организовать реализацию дистанционных курсов, модулей, образовательных программ различного уровня с использованием дистанционных образовательных технологий;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в области методики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить методическую и тьюторскую поддержку педагогов, работающих в системе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработать инструментарий для мониторинга результативности деятельности участников;
- оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий.

Гипотеза

Противоречие между потребностью индивидуализации образовательного пространства и недостаточной вариативностью предоставляемых программ.

Существует проблема формирования свободного выбора старшеклассниками сферы профильной направленности из-за недостатка финансирования спектра элективных курсов. Отмечается недостаточная индивидуализация образовательных потребностей обучающихся, недостаточно организована работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В решении этой проблемы поможет свободный выбор старшеклассниками дополнительного набора элективных курсов дистанционного обучения в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий.

Наблюдается недостаточная способность некоторых педагогов разрешить противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний. Развитие индивидуальности участников образовательного процесса происходит тогда, когда они имеют возможность осуществлять выбор сфер самореализации. Поэтому для расширения сферы услуг необходимо разработать дистанционные курсы по основным образовательным областям.

Для выявления и максимальной реализации интеллектуальных возможностей способных обучающихся требуется совершенствование системы поддержки и развития талантливых детей, поиск новых форм работы с ними. В условиях массовой школы можно создать условия для поддержки и развития детей с особыми потребностями путём расширения сферы предоставляемых услуг через использование дистанционного обучения.

Здоровье детей при работе с компьютерами имеет тенденцию к ухудшению, работая за компьютером, у ребёнка могут появиться проблемы с осанкой, зрением. Минимизировать проблемы со здоровьем поможет система внедрения здоровьесберегающих технологий с целью сохранения психического и физического здоровья детей.

Мы полагаем, что апробация и реализация моделей обучения с использованием ДОТ, поможет обеспечить самореализацию, повышение познавательной активности обучающихся.

Методы проведения исследования

Для проведения исследования в рамках программы предполагается использование следующих методов: наблюдение, диагностика, самодиагностика, анкетирование, анализ.

1) Анкета по изучению уровня мотивации педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в своей педагогической деятельности.

2) Готовность педагога к саморазвитию в информационной образовательной среде (ИОС), оценка возможностей его реализации в

профессиональной деятельности - анкета «Саморазвитие и профессионально-педагогическая деятельность» (Л.Н. Бережнова).

3) Уровень ИКТ-компетентности педагога - методика Адольфа В.А., Степановой И.Ю., Л.Н.Горбунова, А.М.Семибратов, М.А. Горюнова, А.А. Елизаров, М.Б. Лебедева и О.Н. Шилова.

4) Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с использованием ДОТ - общий уровень интеллектуальных способностей (тест Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина).

5) Уровень и качество обученности обучающихся.

6) Анкетирование обучающихся по вопросам востребованности и эффективности обучения с использованием ДОТ.

Сроки

1 сентября 2017г. – 1 сентября 2020г.

Состав участников

ФИО	Должность	Категория	Курсы
В.А.Злобинова	Учитель начальных классов	Высшая категория, 2014г.	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г. «Формирование грамотности чтения и развитие письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ», ООО «Верконт – сервис», 2017г.
Т.Ю.Ларина	Учитель информатик и	Высшая категория, 2015г.	«Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2014г.
Т.А.Смирнова	Учитель химии	Высшая категория, 2016г.	«Теория и методика преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2016г.
Д.В.Самарина	Педагог - психолог	СЗД, 2014	Окончила Нижегородский институт менеджмента и бизнеса, 2015г. Квалификация:

Распределение функциональных обязанностей

Администрация осуществляет помощь и контроль при проведении исследования, укрепляет материально – техническую базу.

Учителя – инноваторы разрабатывают программы дистанционных курсов, реализуют обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, проводят исследование, отслеживают результаты, осуществляют тьюторскую поддержку педагогических работников школы в продвижении внедрения обучения с использованием ДОТ.

Педагог – психолог создает безопасный социально-психологический климат, где каждый субъект инновационной деятельности может реализовать свои возможности личностного и профессионального роста.

База

Педагогические работники и обучающиеся школы.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы

Создание и реализация моделей обучения с использованием ДОТ для различных категорий обучающихся, а именно:

- детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детей, которые находятся на индивидуальном обучении и не имеют возможности посещать школу, или переносят длительное заболевание;
- в рамках выбранных учащимися дистанционных курсов, предметных модулей, дисциплин;
- талантливых детей;
- дистанционные курсы в профильных классах.

Разработка и реализация программ элективных курсов, предметных модулей и др. с использованием ДОТ.

Рост профессиональной компетенции педагогов в сфере использования ДОТ в образовательном процессе.

Критерии оценки результатов

Созданы и реализованы модели обучения с использованием ДОТ для различных категорий обучающихся.

Повысится количество разработанных дистанционных курсов с 5% до 40%.

Возрастёт количество сертифицированных авторских программ дистанционных курсов с 2,5% до 10%.

Увеличится доля учителей школы, реализующих образовательные программы с использованием ДОТ с 10% до 40%.

Возрастёт доля обучающихся по образовательным программам с использованием ДОТ с 4 % до 12 %.

Степень востребованности курсов, реализуемых с использованием ДОТ увеличится с 4 % до 12%, внутри школы с 8 % до 34%.

Уровень и качество обученности учащихся повысится на 2-4%.

Прогноз положительных результатов

Разработаны и апробированы модели использования ДОТ в образовательном пространстве ОО;

определены организационно-педагогические условия использования ДОТ;

выявлены условия и проблемы технологического и программного обеспечения использования ДОТ;

обеспечена доступность качественного образования на основе использования дистанционных образовательных технологий для всех категорий учащихся за счет расширения вариативности обучения, возможности использования материально-технической базы, высококвалифицированного кадрового ресурса, электронно-образовательных ресурсов, размещенных в единой информационно-образовательной среде;

повышен уровень профессиональной компетентности коллектива школы, подготовлены тьюторы по реализации ДОТ.

Проблемы, связанные с использованием ДОТ

Техническое обеспечение (в школе нет специалиста-техника, обеспечивающего работу СДО);

значительные затраты времени на подготовку к занятиям, разработку и размещение дистанционных курсов в СДО, электронных приложений, тем самым увеличение рабочего дня педагога;

низкий уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся ограничивает педагога в использовании методов дистанционного обучения, сетевых приложений и программ, что снижает эффективность образовательного процесса;

возрастание учебной нагрузки учащихся.

Способы коррекции и компенсации негативных последствий

Привлечение технических специалистов вне школы с целью поддержки технической составляющей СДО.

Эффективное применение тьюторской поддержки педагогов.

Применение здоровьесберегающих технологий при реализации обучения с использованием ДОТ.

Учет психолого – педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Формы предоставления результатов исследования

- Разработка моделей обучения с использованием ДОТ.
- Разработка нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность ОО по использованию ДОТ.
- Методические рекомендации по использованию ДОТ, проектированию урока, использованию сетевых сервисов для разработки дистанционных курсов, интерактивных электронных ресурсов.
- Банк электронных образовательных ресурсов.
- Программы дистанционных курсов, модулей.
- Выступления учителей из опыта работы внедрения ДОТ на педагогических советах, методических семинарах.
- Публикации из опыта работы внедрения и реализации ДОТ.
- Участие в семинарах, конференциях разного уровня.

Цель и задачи инновационной деятельности решаются через разработку и реализацию двух педагогических проектов.

Проект «Центр дистанционных технологий»

Концептуальная идея: развитие информационной среды с помощью программной системы дистанционного обучения.

Проблема проекта: условия для организации обучения с использованием ДОТ.

Цель: Создание условий для самореализации, познавательной, творческой активности обучающихся через реализацию обучения с использованием ДОТ на базе школьного информационно – методического центра дистанционных технологий.

Объект проекта: обучающиеся с особыми потребностями: талантливые дети, высокомотивированные учащиеся, учащиеся профильных классов.

Предмет проекта: обучение с использованием ДОТ.

Направления деятельности:

Создание единого информационного пространства школы и заполнение учебным контентом.

Подготовка педагогов к работе в режиме дистанционных технологий на основе тьюторской поддержки педагогов – инноваторов.

Реализация дистанционного обучения групп обучающихся.

Обеспечение непрерывного качественного образования обучающихся на основе современных дистанционных технологий обучения.

Обеспечение сохранения духовного и физического здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создано программно – методическое обеспечение, учебный контент для дистанционного изучения предметов.

2. Разработаны программы курсов дистанционного обучения.

3. Создан контингент обучающихся школы для дистанционного обучения.

4. В учебно-воспитательном процессе использованы современные электронные средства поддержки и сопровождения обучающихся, электронных учебных материалов по основным и дополнительным образовательным программам.

5. Создана система методической поддержки педагогов школы в области дистанционных технологий.

Развитие информационной среды с помощью программной системы дистанционного обучения подразумевает следующие действия:

- педагоги школы планирует свою педагогическую деятельность: создают нужные для обучающихся ресурсы: дистанционные курсы, учебные модули, программы и задания, т.е. являются разработчиками;

- педагоги – инноваторы оказывают помощь в разработке курсов и размещают содержательный контент в СДО;

- обучающиеся выполняют задания дистанционных курсов, модулей, программ (знакомятся с теорией, практикой, выполняют контрольные задания, участвуют в форумах, чатах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;

- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;

- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая своё мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Проект «Школа равных возможностей»

Концептуальная идея: обеспечение непрерывного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе современных дистанционных технологий обучения.

Проблема проекта: условия для организации обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.

Цель проекта: создание условий для получения детьми с ОВЗ качественного образования.

Объект проекта: обучающиеся с ОВЗ; дети, которые находятся на индивидуальном обучении и не имеют возможности посещать школу, или переносят длительное заболевание.

Предмет проекта: обучение с использованием ДОТ.

Направления деятельности:

Подготовка программ и методического обеспечения, учебного контента для дистанционного изучения базовых предметов в общеобразовательной школе.

Создание единого информационного пространства непрерывного образования детей с ОВЗ и заполнение учебным контентом.

Отработка модели сопровождения и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Ожидаемые результаты:

1. Создано программно – методическое обеспечение, учебный контент для дистанционного изучения предметов.

2. Разработаны программы дистанционного обучения по всем образовательным областям.

3. Создана система методической поддержки педагогов школы в области сопровождения обучающихся с ОВЗ при обучении с использованием дистанционных технологий.

Методология проведения работы заключается в подготовке соответствующих материально-технических, кадровых ресурсов, построении модели непрерывного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, функционирования данной модели, обобщении накопленного опыта и созданием методических рекомендаций для педагогов.

В настоящее время сформированы 3 основные модели внедрения дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1. Обучение осуществляется непосредственно в Центре дистанционного обучения. В этом случае обучающиеся зачисляются в центр дистанционного обучения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате центра дистанционного обучения и работающими здесь по основному месту работы или по совместительству.

2. Обучение осуществляется по месту жительства детей-инвалидов, а центр дистанционного обучения осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательной организации, обучающего детей-инвалидов по месту их жительства.

3. Обучение происходит на основе совместного учебного плана двух или более образовательных учреждений.

Практика работы ряда субъектов РФ показала, что в качестве эффективной модели организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ целесообразно рассматривать вторую модель внедрения дистанционных образовательных технологий, которую взяла за основу и наша школа (см. приложения 1, 2).

На основе имеющейся нормативной базы наша школа разрабатывает необходимые локальные нормативные акты, обеспечивающие деятельность по выбранной модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Практическая реализация выбранной модели предполагает сочетание индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Такой способ обучения позволит предотвратить возможные трудности обучающегося по освоению им новой информационно-образовательной среды, в которой осуществляется дистанционное обучение, и позволит постепенно приобрести навык эффективной деятельности в ней.

При использовании дистанционных технологий школа обеспечит доступ обучающегося, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, включающему:

- учебный план образовательной организации;
- индивидуальный учебный план обучающегося;
- программы учебных предметов (дисциплин, учебных курсов);
- учебные материалы по учебному предмету (дисциплине, курсу);
- комплекты электронных образовательных ресурсов, дистанционных курсов.

**Модель эффективности обучения ребёнка с ОВЗ
в МБОУ «Уренская СОШ №2»**

В очной форме

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (Объём часов обязательной нагрузки в соответствии с возрастом)
2. Занятия с психологом.



**В дистанционной
форме**

1. Реализация ФГОС
2. Реализация дополнительных образовательных программ
3. Обязательные коррекционные занятия для учащегося.
4. Общение со сверстниками.

Модель организации образовательного процесса детей с ОВЗ с использованием ДОТ в МБОУ «Уренская СОШ №2»

