

Министерство образования Нижегородской области
Управление образования администрации Уренского муниципального района
МБОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального района Нижегородской области

ПРОГРАММА РАБОТЫ

муниципальной инновационной площадки

по теме

«Внедрение проектно – дифференцированного подхода при обучении истории и обществознанию на уровне основного общего образования»

Руководитель РЭП: Г.А.Сироткина
Педагоги – экспериментаторы: Т.П.Махова,
А.Н.Гусева – учителя истории

2015 год

Актуальность и научное обоснование эксперимента

Согласно **ФГОС ООО**, при итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы ООО должны учитываться умения выполнения проектной деятельности.

Проектное обучение – сочетание проектной формы учебной деятельности и собственно проектирования.

Проектно – дифференцированное обучение – ориентированная на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника дидактическая система, основанная на сочетании проектной формы учебной деятельности на уроке с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровне дифференциации в требованиях к образовательным результатам.

Ведущий метапредметный результат ФГОС ООО: формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Инновационная идея

В ходе работы инновационной площадки **учащиеся смогут приобрести опыт** проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной и внеучебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, получить возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, научиться выполнять различные виды проектов.

В экспериментальной апробации эксперимента предполагается участие **7 «А», 7 «Б» классов по предметам «История» и «Обществознание»** под руководством двух учителей.

Исследование рассчитано на 3 года: с 1 сентября 2015 года по 1 сентября 2018 года.

Предмет исследования

Проектно-дифференцированный подход в обучении, применяемый с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках изучения истории и обществознания в общеобразовательной школе.

Цель

Разработка и реализация проектно-дифференцированного подхода в обучении учащихся на уроках истории и обществознания с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи

На основе проектно – дифференцированного обучения создание условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения;
- развивают исследовательские умения;
- развивают системное мышление

Гипотеза

Противоречие между потребностью в организации проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации и отсутствием у учащихся навыков работы в рамках проектной деятельности (постановки цели, задач, выдвижение гипотезы, отбора методов проектной деятельности, аргументации и формулировкой вывода).

При системном подходе к данной проблеме, разработка и использование проектно-дифференцированного подхода с использованием информационно-коммуникационных технологий позволит добиться повышения уровня формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся.

Методы проведения эксперимента

Сроки проведения	Название методики	Цель методики	Ответственные за проведение	Где заслушивается результат
Сентябрь - октябрь	Анализ нормативной базы, подзаконных актов.	Получение необходимой нормативной базы по эксперименту	Учителя - экспериментаторы	На заседании творческой группы, на методсовете школы
Октябрь, январь,	Систематизация предполагаемого объема работы.	Выполнение информационных карт	Учителя - экспериментаторы	На заседании творческой группы, на методсовете школы, на совещании при директоре, на педсовете
Постоянно	Систематизация, абстрагирование и синтез материалов по научно методологическим основам проектной деятельности в образовании.	Создание необходимой методологической базы эксперимента	Учитель – экспериментатор, психолог	На заседании творческой группы, на методсовете школы, на совещании при директоре

Ноябрь, январь, май	Моделирование проектно-дифференцированного подхода развития образовательной среды	Создание эффективных моделей развития образовательной среды	Учитель – экспериментатор, психолог	На заседании творческой группы, на методсовете школы
Январь, май	Опросы анкетирование	Определение уровня готовности учащихся к проектной деятельности	Учителя – экспериментаторы,	На заседании творческой группы, на методсовете школы
Январь, май	Сравнение, аналогия, обобщение	Сравнение и обобщение результатов учебной работы в экспериментальном классе	Учителя - экспериментаторы	На заседании творческой группы, на методсовете школы, на совещании при директоре
По итогам учебного года	Классификация и систематизация	Классифицировать и систематизировать полученные в ходе эксперимента данные	Учителя - экспериментаторы	На заседании творческой группы, на методсовете школы, на совещании при директоре, на педсовете

Состав участников эксперимента

ФИО	Должность		Категория	Курсы
Т.П. Махова	Учитель истории и обществознания	Учитель - экспериментатор	Высшая категория, 2015г.	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС» НИРО 108часов 2013г
А.Н. Гусева	Учитель истории и обществознания	Учитель - экспериментатор	1 категория, 2015г.	«Актуальные проблемы преподавания всеобщей истории в контексте требований ФГОС», НИРО, 2015г.
Н.А.Веселова	Педагог - психолог	Педагог - психолог	1 категория, 2012	«Управление карьерой: технология профессионального и личностного самоопределения», НИРО, 2014г.

Критерии оценки результатов

1. Разработка социальных проектов в рамках курса «Обществознание», проектов по истории для школьного научного общества учащихся.
2. Повысится уровень сформированности проектно - исследовательских компетенций у 10-15% учащихся.
3. Готовность к проектной деятельности возрастёт у 15-20% учащихся класса.
4. Доля участников в проектной деятельности повысится до 15-20%.
5. Увеличится количество детей, участвующих в НОУ, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня на 20-25%.
6. Увеличится доля детей, обладающих проектно-исследовательскими компетенциями на 10-15%.
7. Учителя внедрили и освоили методику проектно-дифференцированного подхода в обучении на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе.

Прогноз положительных результатов и возможных потерь

1. Формирование и развитие проектно-исследовательских компетенций школьников.
2. Развитие учебных универсальных действий: постановки поисковой задачи, выдвижение гипотез, нахождение нужной информации, анализа, синтеза, умения выделять главное.
3. Разработка различных проектов и исследовательских работ.
4. Повышение количества участников предметных олимпиад, конкурсов, НОУ.

Затраты времени на проектную деятельность всегда довольно значительны.

Существует большая вероятность возрастания учебной нагрузки учащихся.

Формы предоставления результатов эксперимента

- ✓ Создание учащимися банка проектных работ.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по теме инновационной работы.
 - ✓ Методические разработки уроков.
- ✓ Выступления учителей-экспериментаторов на педсовете, методсовете школы, на экспертном совете района.