

Проект урока по теме: «Род имен существительных»

Русский язык 3 класс

Выполнила учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»

Уренского муниципального района

Нижегородской области

ФИО Злобинова Вера Аркадьевна

Квалификационная категория высшая

Стаж работы учителем начальных классов - 23 года

Контактный телефон: 8950342977

Н.Новгород

2017 год

УМК: Начальная школа 21 века

Тема урока: Род имен существительных

Тип урока: Открытие нового знания.

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

Тема урока: Род имён существительных

Тематический блок : Как устроен наш язык

Цель: Познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом.

Задачи:

- Знакомство с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся, создание условий для усвоения способа определения рода имени существительного через алгоритмизацию деятельности учащихся; согласовывать прилагательные с существительными, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанными с родом существительных;
- Развитие логического мышления, умения выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развитие коммуникативных навыков через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.
- Воспитание интереса к предмету, самостоятельности, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

Формируемые УУД:

Предметные:

- определять грамматический признак имени существительных - род;
- находить имена существительные;
- видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.

Личностные:

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- проводить самооценку на основе критерия успешности;
- прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.

Метапредметные:

Регулятивные:

- планировать, определять последовательность действий для решения задачи;
- определять и формулировать тему и цель урока;
- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.

Познавательные:

- классифицировать слова по определённым признакам;
- делать выводы на основе обобщения;
- разрешать проблемную ситуацию;
- ориентироваться в системе знаний; отличать новое от ранее изученного;
- строить рассуждения в форме простых суждений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

Коммуникативные:

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач:

Оборудование:

- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Компьютер;
- Презентация;
- Ссылки на ЭОРы;
- Круги от Снеговика (для работы в группе)
- Сигнальные карточки (у каждого ребёнка);
- Лист самооценки индивидуальных достижений (у каждого ребёнка);
- Памятка «Запоминания родов» (у каждого ребёнка)
- Карточки для «Групповой почты»
- Снеговички для рефлексии

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание: формируемые УУД (группа УУД и название конкретного УУД) , средства их формирования (формы, методы, приемы и т.п.)
1	Самоопределение в деятельности.	<p>Организационный момент.</p> <p>1.- Сегодня я вам предлагаю провести не просто урок русского языка, а урок – исследование русского языка. Хотели бы вы побыть самыми настоящими исследователями? Любое научное заведение имеет своё название. Мы будем называться научно-исследовательский класс. Научно – потому,</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавательное.</p>

		<p>что русский язык – это наука, исследовательский – так как мы будем исследовать. А исследуют всегда что-то новое, неизвестное.</p> <p>2. Определение темы исследования. - Итак, за работу, мои юные исследователи. Прочитайте ещё раз слова, записанные на доске. <i>Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка.</i> Какие из качеств вам понадобятся сегодня на уроке? Что их объединяет? Что же будет объектом нашего исследования?</p> <p>3. Формирование цели исследования - Зачем? - Результатом наших исследований станут правила, которые мы сами составим для всех, кто хочет хорошо знать русский язык.</p>	<p>- убрать слова эгоизм и лень, так как они на уроке не пригодятся. - это имена существительные</p> <p>- Чтобы узнать что-то новое об имени существительном</p>	<p>Коммуникативные УУД: - формирование умения слушать и слышать.</p>																
2	Актуализация знаний.	<p>Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами таблицы с номерами утверждений. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-»</p> <p>1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета. 2. Имя существительное бывает только одушевлённым. 3. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? 4. Имена существительные Москва, Волга,</p>	<p>Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках.</p> <table border="1" data-bbox="1144 1369 1505 1455"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Н</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Н								<p>Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные УУД: - постановка и решение</p>
	1	2	3	4	5	6	7													
Н																				

		<p>Елена – собственные. 5. Имя существительное изменяется по числам. 6. Имена существительные бывают собственные и нарицательные. 7. Имена существительные изменяются по родам. 8. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. 9. Имя существительное смелость – среднего рода.</p>	<p>а ч а л о у р о к а</p> <p>К о н е ц</p> <p>у р о к а</p>	<p>проблемы, - анализировать, проверять, фиксировать информацию. Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p>
3	<p>Фиксация затруднения в деятельности. Выявление места</p>	<p>На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения? Итак, мои юные исследователи, какой признак имени существительного мы будем исследовать? Сформулируйте тему нашего урока.</p>	<p>Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного. Тема урока: « Род имени существительного»</p>	

	и причин ы затрудне ния.	Какие задачи поставим?	Задачи определяют дети: 1. узнать ... (какого рода бывают имена существительные) 2. научиться... (определять род имён существительных) 3. применить... (новое знание при выполнении заданий)	
4	Построе ние проекта выхода из затрудне ния	Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну примету: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой примете? И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто должен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего? Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина (Вывешивается карточка «ж» и под ней слова «ложка», «вилка»), а если упадёт нож - то придёт мужчина (Вывешивается карточка «м» и под ней слово «нож») А почему так определяют?	Учащиеся высказывают свои предположения.	Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Познавательные УУД: - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств, - постановка и решение проблемы;

	<p>- Какая стоит перед нами 1 задача? Послушайте сказку. Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.</p> <p>Просмотр ресурса в интернете.</p> <p>(ЦОРы)</p> <p>Ссылка №1 – как появился род имён существительных. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/023dfd55-9e12-443b-8a92-873da4eef24f/%5BNS-RUS_3-19%5D_%5BMA_016%5D.swf</p> <p>Если ссылка не откроется, то сказку рассказывает учитель. «Жили в одном государстве слова-существительные. Было их много, и королева всё время их путала. И вот однажды она издала приказ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот и будет награждён».</p> <p>А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский приказ и прибыли в королевство. С жаром принялись за работу. Но для начала</p>	<p>Учащиеся слушают сказку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умения делать выводы в результате совместной работы класса, - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов учебных мотивов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.
--	---	---------------------------------	---

	<p>решили все слова между собой поделить. Жена кричала: «это моя вещь!» и хватала слово, а муж кричал: «Это мой предмет» и хватал другое. Так и делили.</p> <p>Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала. Пришла королева и сказала: «Те слова, которые забрал к себе муж, пусть будут мужского рода. Те слова, которые забрала жена – женского.</p> <p>Давайте вернёмся к примете, кто-нибудь догадался: почему определяют так?</p> <p>Дополните столбики слов из нижеприведённых. Девочки возьмите свои слова, а мальчики – свои.</p> <p><i>Звезда, рисунок, стол, книга, небо, солнце, поле, колесо</i></p> <p>- Как их ещё можно назвать? (среднего рода)</p> <p>Какого рода бывают имена существительные?</p> <p>Есть языки, где вообще нет родов – английский, китайский. А вот французский,</p>	<p>Дети выходят к доске и распределяют слова по столбикам. Остаются слова <i>небо, колесо, поле..</i></p> <p>А какие слова остались лишними? Почему? Мы не смогли определить М. или Ж. род, они остались неопределёнными.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие и
--	--	---	---

		<p>испанский, итальянский языки имеют только два рода. Но иногда количество родов доходит до 40, например, в некоторых языках народов Африки.</p> <p>-На какие три группы делятся существительные?</p> <p>(На доске составляется слайд с таблицей)</p> <p>-Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?</p> <p>- Какую 2 задачу мы поставили перед собой?. Это наша следующая задача. А может кто-то догадался, как определить род имён существительных?</p> <p>Женский род запомню я</p> <p>И скажу: «Она — моя».</p> <p>И запомню род мужской</p> <p>И опять скажу: «Он — мой».</p> <p>Средний род: «Оно – моё». Это правило - моё!</p> <p>- Какие слова-помощники нам помогут определить род?</p> <p>Давайте сделаем вывод и запишем результат этого исследования в карточку –</p>	<p>Существительные среднего рода. Дети вывешивают карточку С.р.</p> <p>Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.</p>	<p>сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	---	--

		<p>«Запоминалочку». Учебник (знакомство с правилом)</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся вывешивают карточки-помощницы «Она, моя», «Он, мой», «Оно, моё»</p>	
Физминутка.		<p>Я называю слова, если это существительное м.р., то прыгают и хлопают в ладоши мальчики, если существительное ж.р., то девочки, а если среднего, то поднимаете вверх руки. <i>Завтрак, лагерь, облако, земляника, деревня, кровать, лестница, яблоко, трамвай, метро, лист, ягода, птица, орех, морковь, свёкла, картофель, лето, зима, облако, берёза.</i></p>	<p>Выполняют двигательные упражнения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

Существительное, которое можно заменить личным местоимением ОН, существительное рода (... р.)
Существительное, которое можно заменить личным местоимением ОНА, существительное рода (... р.)
Существительное, которое можно заменить личным местоимением ОНО, существительное рода (... р.)

5	Реализация построенного проекта	<p>-Дорогие мои исследователи, как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам? Он мой мальчик, а она моя...мальчика? Она моя девочка, а он мой ... девочк?</p> <p>Проверьте. Работа с упражнением 1 на странице 160. Прочитайте слова, записанные в 1 столбике. Что общего? (м.р.) Запишите имена существительные ж.р. Можно ли сказать, что все слова в строчках – однокоренные? Почему? Тигр - ? Волк - ? Петух – ? Кролик – ? Бык – ? Кот -?</p>	<p>Дети работают на интерактивной доске, записывая слова женского рода и объясняя способ получения однокоренных слов. Учащиеся подбирают слова женского рода. И делают вывод, что это разные слова, однокоренные. По родам существительные не изменяются, т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные УУД - постановка учебной задачи.</p> <p>Личностные.УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Работа в парах Распредели слова в 3 столбика по родам: Труд, скука, зло, радость, мир, ссора, лень, дружба, веселье, снежки, солнце. - А какое слово вызвало у вас затруднение? - Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?</p>	<p>Дети работают в парах, распределяя слова по столбикам. Снежки, т.к. слово стоит в форме множественного числа. Поставить это существительное в</p>	<p>Познавательные УУД: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>

			форму единственного числа.	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнёра - контроль, коррекция.
7.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Зрительная физминутка</p> <p>Работа в группах</p>	<p>1. Работаем чётко по алгоритму: 1 шаг – открыть документ на рабочем столе «Ссылка». Задание: Определи род имён существительных. 2 шаг – удерживая кнопку «Ctrl», нажать по ссылке. 3 шаг – прочитать задание. 4 шаг – выполни задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8248c2e0-aba7-45a6-85ef-08c60262833d/%5BNS-RUS_3-19%5D_%5BIG_020%5D.swf</p> <p>-Вы наверняка все любите зимние забавы: катание с горки, игру в снежки ... Зрительная физминутка «Снеговик» -Сейчас пусть ваши глазки отдохнут. Внимательно следите за передвижением объектов на экране.</p> <p>2. Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»? (дети называют) -Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке</p>	<p>Дети выходят по ссылке на сайт ЭОР работают на планшетах самостоятельно.</p> <p>Учащиеся работают в группах. 1 ряд – существительные мужского рода: снег,</p>	<p>Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности). Регулятивные УУД: - составление плана и последовательности действий. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

<p>Игра «Кругов ая почта»</p>	<p>русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.</p> <p>1 ряд лепит к нашему снеговiku основание, самый большой ком, т.е. придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в строчку через запятую</p> <p>2 ряд лепит к нашему снеговiku 2 ком, чуть поменьше, т.е. придумывает слова на тему «Зима» женского рода. Запишите их в строчку через запятую (метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка)</p> <p>3 ряд лепит к нашему снеговiku 3 ком, самый маленький, т.е. придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую (солнце, небо, облако)</p> <p>Проверка. -Вот какой замечательный снеговик у нас получился!</p> <p>3. Зима – замечательное время года со своими зимними забавами, праздниками. Мы писали письма Деду Морозу и отправляли их по почте. И сейчас мы поиграем в игру «Круговая почта»</p> <p>У вас на столе лежат карточки со словами. Первый ученик определяет род первого слова и передаёт карточку соседу сзади. Следующий должен проверить правильность рода своего товарища и</p>	<p>мороз, снеговик, снегокат, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год,</p> <p>2 ряд - женского рода: метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка,</p> <p>3 ряд - среднего рода: солнце, небо, облако, веселье, волшебство</p> <p>Учащиеся определяют род имени существительного и передают карточку «по цепочке».</p>	
---	---	--	--

		<p>определить род второго слова и.т.д. - Эксперты (гости, присутствующие на уроке) проверьте, пожалуйста, правильность выполненного задания. Слово экспертам.</p>		
8	<p>Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Слайд . Прочитайте словосочетания. Правильно ли они записаны? ЛЕС БОЛЬШАЯ ДОРОГА БОЛЬШОЕ ОЗЕРО БОЛЬШОЙ</p> <p>К какой части речи относятся слова в левом столбике? (определите род) К какой части речи относятся слова правого столбика? Что обозначают имена прилагательные? Правильно ли записаны эти словосочетания? Как записать правильно?</p> <p>От чего зависит выбор формы имени прилагательного? Сравните свой вывод с выводом в учебнике. Впиши подходящее по смыслу имена существительные, определи род. Душистая ... Субботний ... Красное ... Верный ... Железная ... Топленное ... Хмурое ... Добрая ... Смелый ...</p> <p>Мы проложили мостик на следующий урок. Этот слайд поможет нам познакомиться с новым материалом на следующем уроке.</p>	<p>Имя прилагательное, которое зависит от имени существительного, согласуется с именем существительным в роде, то есть ставится в той же форме, что и имя существительное.</p>	<p>Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше, - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности). Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать вопросы. Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p>

9	Рефлексия учебной деятельности.	<p>Итог урока. Возьмите карточку с таблицей, на которой мы работали в начале урока. Давайте проверим правильность утверждений ещё раз. А теперь на остались высказывание, которые вызвали у вас затруднения? Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?</p>	Дети работают в табличках, заполняют вторую строку «конец урока»	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Познавательные УУД: рефлексия. Регулятивные УУД: контроль, оценка.																								
<p>Сегодня на уроке</p>	<p>я</p>	<p>узнал, открыл для себя научился, смог... могу похвалить себя одноклассников за ...</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Н а ч а л о у р о к а</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>К о н е ц у р о к а</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			1	2	3	4	5	6	7	Н а ч а л о у р о к а								К о н е ц у р о к а							
	1	2	3		4	5	6	7																				
Н а ч а л о у р о к а																												
К о н е ц у р о к а																												
<p>Вывод: Произошло ещё одно открытие. Поставьте своих снеговиков на ту ступеньку, на которую вы считаете нужным. Нижняя- я не понял, что такое род имён существительных и не знаю, как определить род им.сущ. Средняя – я понял, что такое род, не уверен в своих силах Верхняя – мне всё понятно, я научился определять род имени сущ.</p> <p>Спасибо за урок! Домашнее задание: Выписать из словаря по 5 имен существительных м., ж., и с. рода.</p>																												

			<p>Продолжают предложения, высказывая свое отношение к уроку. Выставляют снеговичков, на «лесенку успеха».</p>	
--	--	--	--	--